UNIVERSITETS- OG HØGSKOLERÅDET
The Norwegian Association of Higher Education Institutions

PRAKSISVEILEDERKOMPETANSE - NASJONALE RETNINGSLINJER

GRO JAMTVEDT, LEDER AV ARBEIDSGRUPPEN

NINA ØDEGAARD, SEKRETÆR FOR GRUPPEN

HVA ER GOD PRAKSISVEILEDNING?

PRAKSISVEILEDNING

PRAKSISVEILEDERKOMPETANSE – NASJONALE RETNINGSLINJER

- BAKGRUNN
- MANDAT
- ARBEIDSGRUPPEN
- ARBEIDSPROSESSEN
- RESULTAT

Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger

Forskrift | Dato: 05.09.2017

Forskriften gjelder for universiteter og høyskoler som gir helse- og sosialfagutdanninger, og som er akkreditert etter lov om universiteter og høyskoler § 1-2 og § 3-1.

Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger.pdf

Meld. St. 16 (2016–2017)

Kultur for kvalitet i høyere utdanning

Tilrading fra Kunnskapsdepartementet 27. januar 2017, godkjent i statsråd samme dag. (Regjeringen Solberg)

Melding til Stortinget

Gjennom å utdanne kandidater med høy kompetanse spiller universitetene og høyskolene en avgjørende rolle i samfunnet. Universitetene og høyskoler må tilby oppdaterte og relevante utdanninger som motiverer til læring og gjennomføring. Med denne meldingen gir regjeringen universitetene og høyskolene flere verktøy og rammer for å heve utdanningskvaliteten.

8 TILTAK FOR Å ØKE KVALITET OG RELEVANS- ANBEFALINGER FRA PRAKSISPROSJEKTET

3) DET MÅ STILLES KRAV TIL VEILEDERS KOMPETANSE. DET GJELDER BÅDE PROFESJONSKOMPETANSE, *AKADEMISK KOMPETANSE, VEILEDNINGSKOMPETANSE OG KOMPETANSE I Å JOBBE KUNNSKAPSBASERT.

   -*BØR HA MINIMUM SAMME AKADEMISKE GRAD SOM DEN DE VEILEDER UTDANNES TIL

4) DET ER BEHOV FOR Å ØKE STATUS PÅ PRAKSISDELEN AV UTDANNINGENE, BÅDE I UH OG TJENESTER. DET BØR SKAPES EN KARRIEREVEI FOR DE SOM HAR EN STOR ANDEL PRAKSISVEILEDNING I JOBBEN.

FORSLAG TIL 5 KVALITETSOMRÅDER

1. LIKEVERDIG OG GJENSIDIG FORPLIKTENDE SAMARBEID
2. PRAKSISVEILEDNING
3. TVERRPROFESJONELL SAMARBEIDSLÆRING
4. KUNNSKAPSBASERTE PRAKSISSTUDIER
5. SYSTEMATISK KUNNSKAPSUTVIKLING OG – UTVEKSLING

KVALITETSOMRÅDE 1 LIKEVERDIG OG GJENSIDIG FORPLIKTENDE SAMARBEID

1. LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER FOR PRAKSISSTUDIENE UTARBEIDES, IMPLEMENTERES, VIDEREUTVIKLES OG EVALUERES I SAMARBEID MELLOM UTDANNINGSINSTITUSJONEN OG PRAKSISFELTET.
2. RESULTATER FRA EVALUERING AV PRAKSISSTEDET RAPPORTERES I ORGANISASJONENES KVALITETSSYSTEMER OG DANNER GRUNNLAG FOR KONTINUERLIG FORBEDRINGSARBEID.
3. VEILEDNINGSOPPGAVER I PRAKSISSTUDIER INNGÅR I PERSONAL- OG VIRKSOMHETSPLANLEGGING VED PRAKSISSTEDET OG UTDANNINGSINSTITUSJONENE.
4. SAMARBEIDSAVTALER REGULERER ANSVAR, ROLLER, KAPASITET PÅ PRAKSISPLASSER, KOMPETANSE OG SAMARBEIDSARENAER PÅ ALLE RELEVANTE NIVÅ, SAMT FOUI-SAMARBEID

KVALITETSOMRÅDE 2: PRAKSISVEILEDNING

- PRAKSISSTEDET HAR ANSVAR FOR DEN DAGLIGE VEILEDNING OG OPPFØLGING AV STUDENTEN.
- KONTAKTLÆRER MED ANSVAR FOR Å FØLGE OPP STUDENTER PÅ PRAKSISSTEDET, SKAL VÆRE OPPDATERT I PRAKSISFELTETS PROBLEMSTILLINGER OG SKAL BISTÅ PRAKSISVEILEDER I PEDAGOGISKE SPØRSMÅL (PLANLEGGING AV LÆRINGSAKTIVITETER, VEILEDNINGSMETODIKK, VURDERING AV SKIKKETHET OG EVALUERING).
- PRAKSISVEILEDER SKAL HA FORMELL VEILEDNINGSKOMPETANSE, DEFINERT MED LÆRINGSUTBYTTER, OG TILSVARE MINIMUM 10 STUDIEPOENG I OMFANG. DET UTARBEIDES EN PLAN FOR HVORDAN OPPNÅ DETTE.
- UTDANNINGSINSTITUSJONEN TILBYR UTDANNING I VEILEDNING OG KUNNSKAPSBASERT PRAKSIS TILPASSET PRAKSISSTEDET.
- PRAKSISVEILEDER SKAL SOM HOVEDREGEL VÆRE AV SAMME PROFESJON SOM DEN SOM BLIR VEILEDET.

HVORFOR EN NASJONAL MODELL FOR VEILEDNINGSUTDANNING?

- DET STILLES FORMELLE KRAV TIL VEILEDNINGSKOMPETANSE (KD)
- LITTERATUR VISER MANGEL PÅ BÅDE KOMPETANSE OG KAPASITET
- PRAKSISVEILEDNING MÅ FOREGÅ SYSTEMATISK OG STRUKTURERT
  - KUNNSKAP OM FASER I VEILEDNING, VEILEDERROLLEN, PROSESSER OG MODELLER.
  - REFLEKSJON OG DIALOG I FORKANT OG ETTERKANT AV SITUASJONER.
  - FERDIGHETER I Å GI TILBAKEMELDING OG VURDERE SKIKKETHET.
- NOE KAN VÆRE FELLES, OG NOE MÅ KNYTTES OPP MOT DEN ENKELTE PROFESJONSUTDANNINGS LÆRINGSUTBYTTER OG METODER
- ØKT VEILEDNINGSKOMPETANSE ER PROSJEKTETS VIKTIGSTE FAGLIGE TILTAK FOR Å SIKRE KVALITET OG RELEVANS, SAMT HEVE STATUS.

SE FOR ØVRIG SLUTTRAPPORT TIL PRAKSISPROSJEKTET, SIDE 51-52

MELD. ST. 16 (2016–2017) KULTUR FOR KVALITET I HØYERE UTDANNING (KVALITETSMELDINGEN)

- DER BLIR PRAKSISDELEN AV UTDANNINGENE OMTALT SOM «.. EN VIKTIG LÆRINGSARENA I HELSE- OG SOSIALFAGUTDANNINGENE»
- OM KVALITET SIES FØLGENDE:

«KVALITETEN I PRAKSISSTUDIENE OG HVORDAN DE VIRKER SAMMEN MED UNDERVISNINGEN VED LÆRESTEDENE, ER AVGJØRENDE FOR DEN SAMLEDE STUDIEKVALITETEN. FOR Å SIKRE AT PRAKSISUNDERVISNINGEN BLIR RELEVANT OG MED GOD KVALITET ER DET NØDVENDIG MED ET NÆRT SAMARBEID MELLOM UTDANNINGSINSTITUSJONEN OG PRAKSISSTEDET. UTDANNINGSINSTITUSJONENE HAR HOVEDANSVARET FOR PRAKSISSTUDIENE, MENS PRAKSISFELTET HAR ET DELANSVAR. (…) FOR Å SIKRE KVALITETEN I PRAKSISSTUDIENE MÅ PRAKSISFELTET PRIORITERE SIN DEL AV ANSVARET HØYT.»

FORSKRIFT OM FELLES RAMMEPLAN FOR HELSE- OG SOSIALFAGUTDANNINGER, 2017

KUNNSKAPSDEPARTEMENTET: PÅ DEPARTEMENTSNIVÅ VIL VURDERE OPPFØLGING AV TILTAK SOM KREVER LOVFESTING OG FINANSERING ELLER ANDRE ENDRINGER I RAMMEBETINGELSER FOR PROFESJONSUTDANNINGENE:

«DE INVOLVERTE DEPARTEMENTER VIL VURDERE OPPFØLGNING AV RAPPORTEN EKSEMPELVIS MED HENSYN TIL EN EVENTUELL STYRKET LOVFESTING OG FINANSIERING AV PRAKSISSTUDIENE. DE INVOLVERTE DEPARTEMENTER FØLGER OPP ET NYTT STYRINGSSYSTEM FOR DISSE UTDANNINGENE OG NASJONAL SAMORDNING PÅ PROGRAMNIVÅ».

FORSKRIFT OM FELLES RAMMEPLAN FOR HELSE- OG SOSIALFAGUTDANNINGER, 2017

- I FORSLAGET FULGTE IKKE KUNNSKAPSDEPARTEMENTETS ANBEFALINGEN FRA PRAKSISPROSJEKTET OM Å FORSKRIFTSFESTE KRAVET OM FORMELL VEILEDNINGSKOMPETANSE TILSVARENDE 10 STUDIEPOENG FOR PRAKSISVEILEDERE.
- FORSKRIFTSFORSLAGET LA SEG KUN PÅ SAMME GENERELLE NIVÅ SOM FORMULERINGENE I STUDIETILSYNSFORSKRIFTEN NÅR DET GJELDER STUDIETILBUD MED PRAKSIS: I §2.2 STILLES KRAV OM AT INSTITUSJONENE SKAL INNGÅ PRAKSISAVTALER SOM SKAL «..BESKRIVE PARTENES RETTIGHETER OG PLIKTER», OG I §2.3 PÅLEGGES INSTITUSJONENE Å «..SIKRE AT PRAKSISVEILEDERNE HAR RELEVANT KOMPETANSE OG ERFARING FRA PRAKSISFELTET.»

§3 PRAKSISSTUDIER SIER FORSKRIFTEN

OM PRAKSISSTUDIER OG VEILEDNING: «VED UTVELGING AV PRAKSISTILBYDERE SKAL UTDANNINGSINSTITUSJONENE FORSIKRE SEG OM AT DET TILBYS RELEVANTE LÆRESITUASJONER, KUNNSKAPSBASERTE TJENESTER OG KOMPETENTE VEILEDERE.

UTDANNINGSINSTITUSJONEN HAR ANSVAR FOR:

- Å FØLGE OPP STUDENTENE HOS PRAKSISTILBYDER
- VÆRE OPPDATERT I PRAKSISTILBYDERS PROBLEMSTILLINGER
- BISTÅ I PEDAGOGISKE SPØRSMÅL INKLUDERT PLANLEGGING AV LÆRINGSAKTIVITETER, VEILEDNINGSMETODIKK, VURDERING AV SKIKKETHET OG EVALUERING.

PRAKSISTILBYDEREN HAR ANSVAR FOR DEN DAGLIGE VEILEDNINGEN OG OPPFØLGINGEN AV STUDENTENE, OG SKAL SØRGE FOR AT PRAKSISVEILEDER NORMALT ER

VEILEDENDE NASJONALE RETNINGSLINJER

FORSLAG TIL VEILEDENDE NASJONALE RETNINGSLINJENE SKAL BIDRA TIL STØRRE GRAD AV SAMARBEID OM OG SAMORDNING AV VEILEDERKVALIFISERING OG -UTDANNING PÅ TVERS AV PROFESJONSUTDANNINGER, UTDANNINGSSEKTOR OG PRAKSISFELT.

VEDTAK

UHR-HS TAKKER ARBEIDSGRUPPEN FOR ET GRUNDIG OG GODT ARBEID, OG FOR ET VIKTIG BIDRAG TIL VIDERE ARBEID MED TILTAK SOM FREMMER SAMARBEID OM KVALITET I PRAKSISSTUDIENE LOKALT OG NASJONALT.

UHR-HS ANBEFALER AT DE FORESLÅTTE LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSENE TAS I BRUK SOM VEILEDENDENASJONALE RETNINGSLINJER FOR UTDANNING OG KOMPETANSE FOR PRAKSISVEILEDERE.

UTDANNINGSTILBUD INNEN PRAKSISVEILEDNING TILPASSES NIVÅ OG OMFANG ETTER MÅLGRUPPE, HERUNDER PRIVAT SEKTOR "

Arbeidsgruppen skal

- Innhente og vurdere beskrivelser av eksisterende utdanningstilbud for praksisveiledere ved UH-institusjonene og i praksisfeltet: målgrupper, læringsutbyttebeskrivelser, pedagogisk modell, omfang og gjennomføringsmodell, samt utfallet av evt evalueringer.
- Utarbeide et forslag til hva som kan fungere som nasjonale og felles/generiske læringsutbyttebeskrivelser for utdanningstilbud som kvalifiserer til oppgaven å veilede studenter i praksisfeltet, uavhengig av profesjonsspesifikk kontekst. Læringsutbyttebeskrivelsene skal være i god overensstemmelse med kravene i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk, og skal kunne fungere som pedagogisk og didaktisk verktøy for videreutvikling og nyutvikling av veilederkvalifisering, evt over flere nivå i gradssystemet (bachelor- og masternivå).
- Løfte fram fleksible og innovative måter de involverte partene kan samarbeide effektivt om god veilederkvalifisering på, med e-læring, ferdighetstrening og tverrprofesjonell samarbeidslæring (TPS) som aktuelle stikkord.
- Drøfte forholdet mellom krav til veileders kompetanse og krav til utdanningens omfang: hva er riktig omfang, hva bør formaliseres, hva bør forskriftsfestes – og hvorfor/ hvorfor ikke?
- Drøfte på hvilken måte merittering for formell veilederkompetanse og veiledererfaring kan bidra til å gi utdanningsoppgaven i helse- og velferdstjenestene økt status

Arbeidsgruppen skal

- Innhente og vurdere beskrivelser av eksisterende utdanningstilbud for praksisveiledere ved UH-institusjonene og i praksisfeltet: målgrupper, læringsutbyttebeskrivelser, pedagogisk modell, omfang og gjennomføringsmodell, samt utfallet av evt evalueringer.
- Utarbeide et forslag til hva som kan fungere som nasjonale og felles/generiske læringsutbyttebeskrivelser for utdanningstilbud som kvalifiserer til oppgaven å veilede studenter i praksisfeltet, uavhengig av profesjonsspesifikk kontekst. Læringsutbyttebeskrivelsene skal være i god overensstemmelse med kravene i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk, og skal kunne fungere som pedagogisk og didaktisk verktøy for videreutvikling og nyutvikling av veilederkvalifisering, evt over flere nivå i gradssystemet (bachelor- og masternivå).
- Løfte fram fleksible og innovative måter de involverte partene kan samarbeide effektivt om god veilederkvalifisering på, med e-læring, ferdighetstrening og tverrprofesjonell samarbeidslæring (TPS) som aktuelle stikkord.
- Drøfte forholdet mellom krav til veileders kompetanse og krav til utdanningens omfang: hva er riktig omfang, hva bør formaliseres, hva bør forskriftsfestes – og hvorfor/ hvorfor ikke?
- Drøfte på hvilken måte merittering for formell veilederkompetanse og veiledererfaring kan bidra til å gi utdanningsoppgaven i helse- og velferdstjenestene økt status

ARBEIDSGRUPPEN

VIKTIG AT HOVEDARENAENE FOR VEILEDET PRAKSIS VAR GODT REPRESENTERT I ARBEIDSGRUPPEN.

ARBEIDSUTVALGET GIKK DERFOR BREDT UT MED EN INVITASJONEN OM DELTAKELSE I EN TVERRFAGLIG OG TVERRSEKTORIELL ARBEIDSGRUPPE.

UHRS NASJONALE PROFESJONSRÅD FOR UTDANNING OG FORSKNING INNEN HELSE- OG SOSIALFAG BLE OGSÅ INVITERT TIL Å FORSLÅ DELTAKERE.

1	Leder for arbeidsgruppen	Gro Jamtvedt, HiOA	Gro.Jamtvedt@hioa.no	dekan, Fakultet for helsefag, HiOA
1	sekretær for gruppen	Nina Bjerketveit Ødegaard, HiOA	Nina.BjerketveitOdegaard@hioa.no	høgskolelektor, Fakultet for helsefag, HiOA
6	UH, sykepleie – 1	Marie Gran Bruun, Høgskolen Sørøst-Norge (HSN)	Anne-Marie.G.Bruun@usn.no	instituttleder, Institutt for sykepleievitenskap, HSN, campus Vestfold
	UH, medisin- 1	Hilde Grimstad, NTNU	hilde.grimstad@ntnu.no	prodekan, medisinsk fakultet, NTNU
	UH, sosialfag – 1	Liv Grenstad Rousseau, UiA	liv.g.rousseau@uia.no	universitetslektor, Institutt for pedagogikk, UiA
	UH, psykologi – 1	Åge Røssing Diseth, UiB,	Aage.Diseth@uib.no	psykolog og professor i universitetspedagogikk, UiB
		Vara: Merete Nordbotn, NTNU	merete.nordbotn@svt.ntnu.no	universitetslektor, Psykologisk Institutt, NTNU
	UH, øvrige 3-årige utd	Åse Bårdsen, UiT	ase.bardsen@uit.no	universitetslektor, BA-prog fysioterapi, Institutt for helse- og omsorgsfag, UiT
	UH-student – 2	Eivind Valestrand, NSO-medl i NFE-HS	eivind.valestrand@gmail.com	medisinerstudent ved UiB
2	RHF /HF	Grete Ottersen Samtad, St. Olavs Hospital	Grete.Ottersen.Samstad@stolav.no	helsefaglig sjef, tidl prosjektleder for praksisprosjektet
		Bente Rossavik, Stavanger Universitetssykehus	bente.dorrit.rossavik@sus.no	fagsykepleier ved Stavanger Universitetssykehus, Helse Stavanger HF.
1	HSØ/HF	Herbjørg Råen	Herbjørg Råen <herraa@ous-hf.no	Fagradiograf/studentansvarlig for radiografstudenter på radiologisk avdeling Ullevål/Aker, Oslo universitetssykehus
2	Kommunal praksisarena, helse- og omsorgstjenesten	Eva Fiskum, Namsos kommune	eva.fiskum@namsos.kommune.no	sykepleier, helsefaglig rådgiver i stab, Namsos kommune
		Annika Borg Diesen, Sykehjemsetaten i Oslo	annikaborg.diesen@sye.oslo.kommune.no	Sykepleier, utv.senteret for sykehj. og hjemmetj.
1	NAV-kontor	Monica Skjellen-Larsen, NAV Vestre Toten.	Monica.Skjellen-Larsen@nav.no	NAV-leder
		Mai Lis Nicolaisen, barneverntjenesten i bydel Søndre Nordstrand, Oslo kommune.	mailis.nicolaisen@bsn.oslo.kommune.no	avdelingssjef
15	Totalt antall deltakere	Leder og sekretær + 6(7) plasser UH-sektor + 6 plasse	helse- og velferdstjenestene	

ARBEIDSPROSESSEN

ARBEIDSGRUPPEN BLE OPPNEVNT I NOVEMBER 2016 OG STARTET ARBEIDET UMIDDELBART. GRUPPEN HAR HATT SEKS MØTER HVORAV TRE HAR VÆRT FYSISKE HELDAGSMØTER, OG TRE AV MØTENE HAR VÆRT GJENNOMFØRT SOM VIDEOKONFERANSE. DOKUMENTER HAR BLITT DELT I ET SAMSKRIVINGSVEKTØY.

KARTLEGGINGEN BLE DET SAMLET INFORMASJON OM 26 UTDANNINGER OG KURS INNEN PRAKSISVEILEDNING.

KARTLEGGINGEN ER IKKE FULLSTENDIG, MEN GIR EN OVERSIKT OVER DEN STORE AKTIVITETEN INNEN DETTE OMRÅDET. INFORMASJONEN VISTE STOR VARIASJON NÅR DET GJALDT TYPE UTDANNING, OMFANG OSV. DET TILBYS KURS UTEN STUDIEPOENG, OG UTDANNINGER FRA 5 STUDIEPOENG TIL 60 STUDIEPOENG.

KARTLEGGINGEN VISTE OGSÅ AT DET TILBYS KURS MED OMFANG FRA EN 1/2 DAG TIL 5 DAGER SAMLET, OG KURS OG UTDANNINGER ER BÅDE GRATIS OG MED STUDIEAVGIFT.

TEMAER

- SENTRALE TEMA I OG OM VEILEDERUTDANNING, FRAMKOMMET FRA GJENNOMGANGEN AV EKSISTERENDE UTDANNINGSTILBUD
- GRUPPEN IDENTIFISERTE I TILLEGG TEMAER SOM MANGLET, ELLER SOM IKKE VAR TYDELIGE BESKREVET I DE UTDANNINGSEKSEMPLENE SOM INNGIKK I KARTLEGGINGEN

HØRINGSPROSESSEN

- HØRINGSBREV
- HØRINGSINSTANSER
- HØRINGSSVAR – 52 SVAR

FORDELING AV HØRINGSSVARENE:

- 2 DEP., HELSEDIREKTORATET
- 4 HELSEFORETAKENE + 2 I TILLEGG FRA HELSE SØR-ØST
- 16 FORBUND OG FAG- OG INTERESSEORGANISASJONER
- 10 PROFESJONSRÅD
- 18 UH-SEKTOREN

HØRINGSSPØRSMÅLENE

1.Er det behov for veiledende nasjonale retningslinjer for hva som kan utgjøre en felles veiledningskompetanse hos praksisveiledere, uansett profesjon eller tjenesteområde?

2.Er de foreslåtte læringsutbyttebeskrivelsene dekkende og gode nok til å definere ønsket sluttkompetanse?

3.Er det et riktig grep å legge læringsutbyttebeskrivelsene på masternivå i tråd med kravene i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning?

HØRINGSSVARENE – HVA VISER DE?

- EN BRED STØTTE TIL VEILEDENDE NASJONALE RETNINGSLINJER FOR PRAKSISVEILEDERUTDANNING OG UTFORMING AV GENERISK SLUTTKOMPETANSE I FORM AV LÆRINGSUTBYTTER PÅ TVERS AV UTDANNINGER.
- VERDIFULLE KOMMENTARER TIL LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSENE, OG UTTALELSENE VAR I STORE TREKK POSITIVE TIL FORSLAGET FRA ARBEIDSGRUPPEN.
- INNSPILLENE BLE BRUKT TIL Å REVIDERE ORDLYD FOR NOEN AV LÆRINGSUTBYTTENE, SOM FOR EKSEMPEL SKIKKETHET, SAMT UTARBEIDET LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER KNYTTET TIL MANGFOLDSPESPEKTIVET, KONFLIKTHÅNDTERING OG DEN VANSKELIGE SAMTALEN.
- VIDERE ER TEMATIKK SOM LOVER, FORSKRIFTER OG GJELDENDE STYRINGSDOKUMENTER TYDELIGGJORT I LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER UNDER KUNNSKAP.
- DE FORESLÅTTE LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSENE SOM FAVNET KUNNSKAPSBASERT PRAKSIS OG «TRAIN THE TRAINERS» BLE FJERNET.

HØRINGSSVARENE

- LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSENE MÅ VÆRE **OVERORDNENDE OG GENERELLE** SLIK AT DE FLESTE KOMPETANSEKRAV KAN INNORDNES OG BRUKES NASJONALT OG TVERRPROFESJONELT. DE MÅ IKKE BLI FOR DETALJERTE.
- DETTE VAR BRED ENIGHET OM AT DET **IKKE ER TILSTREKKELIG KOMPETANSE Å KUN KJENNE FAGOMRÅDET OG MÅL FOR DEN SPESIFIKKE UTDANNINGEN FOR Å VEILEDE STUDENTER.** EKSEMPLER I KONKRETE STUDIEOPPLEGG KAN VÆRE PROFESJONSSPESIFIKKE, ARBEIDSMÅTER KAN TILRETTELEGGES SLIK AT ERFARINGENE OG KUNNSKAP FRA PROFESJONSFELTET DELES OG LØFTES FREM I TRENINGEN PÅ VEILEDNING PÅ SAMLINGER, SAMT AT EKSEMPLER, CASE OG ULIKE OPPGAVER I TEORISTUDIENE, TILPASSES PROFESJONEN.
- DET SAMME GJELDER FOR **VURDERINGSFORMER I FORM AV ARBEIDSKRAV OG EKSAMENSTYPE TILPASSET SPESIFIKK KONTEKST OG PROFESJON**. DET ER VIKTIG Å LEGGE TIL RETTE FOR **LOKAL TILPASNING.**

HØRINGSSVARENE

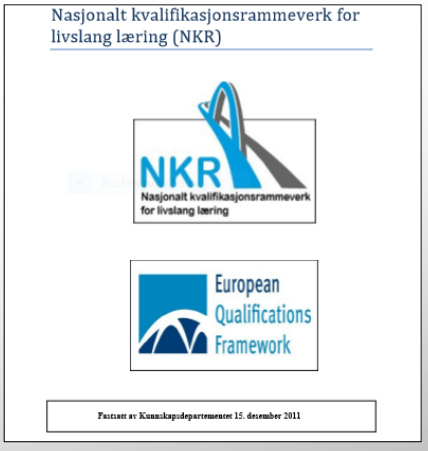
- MASTERNIVÅ OG DE FLESTE MENTE AT ET OMFANG TILSVARENDE 10 STUDIEPOENG VAR RIKTIG.
- IMIDLERTID FREMKOM DET INNVENDINGER MED HENSYN TIL ET RESSURSSPØRSMÅL OG AT DET ER TIDKREVENDE MED ET STUDIUM TILSVARENDE 10 STUDIEPOENG. S
- PESIELT VAR PRAKSISFELTET BEKYMRET FOR DETTE OMFANGET OG HVORDAN DETTE SKULLE KUNNE FINANSIERES OG GJENNOMFØRES I PRAKSIS. DE FLESTE AV HØRINGSINSTANSENE UNDERSTREKER AT DETTE MÅ FINANSIERES SENTRALT FRA GJENNOM ØREMERKEDE MIDLER OG AT DET ER BEHOV FOR EN KONSEKVENSUTREDNING, SAMT FLEKSIBLE OG LANGSIKTIGE OVERGANGSORDNINGER.

HØRINGSSVARENE

- FLEKSIBLE, NETTBASERTE UNDERVISNINGSMODELLER HVOR DET TEORETISKE TILBYS SOM NETTSTUDIER KOMBINERT MED SAMLINGSBASERTE OPPLEGG MED FOKUS PÅ PRAKTISK VEILEDNINGSTRENING.
- FLERE ØNSKER IKKE FORSKRIFTSFESTING AV PRAKSISVEILEDERUTDANNING. DE ARGUMENTERER MED AT DETTE IKKE ER FORMÅLSTJENLIG, BLANT ANNET PÅ GRUNN AV ØKONOMISKE FORHOLD SOM NEVNT OVER.
- HØRINGSINSTANSENE VAR I STORE TREKK SAMSTEMTE OM AT UH-INSTITUSJONENE MÅ HA ANSVAR FOR FAGLIG OPPLEGG OG GJENNOMFØRING AV PRAKSISVEILEDERUTDANNING SLIK ARBEIDSGRUPPEN FORESLÅR.
- **UTVIKLING MÅ SKJE I DIALOG OG TETT SAMARBEID MED PRAKSISINSTITUSJONENE**

LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER

- KUNNSKAP
- FERDIGHETER
- GENERELL KOMPETANSE



NASJONALT KVALIFIKASJONSRAMMEVERK, 2011

LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER - KUNNSKAP

STUDENTEN HAR

- KUNNSKAP OM SENTRALE BEGREPER, TEORIER, EMPIRI OG TRADISJONER INNEN VEILEDNING
- INNGÅENDE KUNNSKAP OM VEILEDERS ROLLER OG FUNKSJONER I ET MANGFOLDSPERSPEKTIV OG I EN FAGLIG OG TVERRPROFESJONELL YRKESPRAKSIS
- INNGÅENDE KUNNSKAP OM RELASJON OG KOMMUNIKASJON I ET VEILEDNINGSPERSPEKTIV
- INNGÅENDE KUNNSKAP OM LÆRING OG LÆRINGSPROSESSER
- KUNNSKAP OM RELEVANTE LOVER, FORSKRIFTER OG GJELDENDE STYRINGSDOKUMENTER, INKLUDERT FORSKRIFT OM SKIKKETHETSVURDERING

LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER - FERDIGHETER

STUDENT KAN

- PLANLEGGE OG GJENNOMFØRE VEILEDNING INDIVIDUELT OG I GRUPPER BÅDE INNENFOR EGEN PROFESJON OG TVERRPROFESJONELT
- TILRETTELEGGE VEILEDNING OG LÆRINGSAKTIVITETER I SAMSVAR MED PRAKSISPERIODENS LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER OG ARBEIDSKRAV, OG TILPASSET STUDENTENS LÆREFORUTSETNINGER
- OBSERVERE PRAKSISSITUASJONER OG GI LÆRINGSFREMMENDE TILBAKEMELDING I TRÅD MED MÅL FOR PRAKSISSTUDIER
- PLANLEGGE OG GJENNOMFØRE VURDERING AV MÅLOPPNÅELSE OG VURDERINGSSAMTALE, SAMT FORETA LØPENDE SKIKKETHETSVURDERING
- KUNNE ANALYSERE OG KRITISK REFLEKTERE OVER VEILEDNING SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET
- ANVENDE ULIKE VEILEDNINGSMODELLER OG –METODER, STUDENTAKTIVE LÆRINGSFORMER OG VEILEDNINGSTEKNOLOGI

LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER – GENERELL KOMPETANSE

STUDENTEN KAN

- KRITISK VURDERE EGEN VEILEDERROLLE OG KONTEKSTEN FOR VEILEDNINGEN
- REFLEKTERE OVER EGEN ATFERD OG KOMMUNIKASJON OG BEGRUNNE EGEN VEILEDNINGSPRAKSIS
- IDENTIFISERE OG ANALYSERE UTFORDRINGER OG ETISKE DILEMMA I VEILEDNING, OG DRØFTE VALG AV HANDLINGSALTERNATIVER
- ANVENDE KUNNSKAPER OG FERDIGHETER I KONFLIKTHÅNDTERING OG VANSKELIGE SAMTALE

SPØRSMÅL

- HVILKE MULIGHETER OG UTFORDRINGER SER DERE MHT RELEVANSEN FOR PRAKSISVEILEDERE FOR STUDENTER I BIOINGENIØRUTDANNING?
- HVORDAN TILRETTELEGGE FOR IMPLEMENTERING AV DE NASJONALE RETNINGSLINJENE?
- HVORDAN REKRUTTERE VEILEDERE TIL VEILEDERUTDANNING?

DISKUTERE 2-3 SAMMEN. ÅPNE EN NETTLESER OG SKRIV HTTPS://PADLET.COM/NINABJOE/VEILEDNING

STIKKORD HVA DERE HAR DISKUTERT.

SAMARBEIDSAVTALER - PÅ HVILKET NIVÅ?

- SKAL TAS VIDERE I AU(ARBEIDSUTVALGET)
- SPØRSMÅLET OM SAMARBEIDSAVTALENE MÅ DRØFTET MED PRAKSIS
- BÅDE PÅ HF-NIVÅ OG PRAKSISSTEDENE I KOMMUNER, PRIVAT AKTØRER

ANBEFALINGER OG MULIGHETER

- 10 STUDIEPOENG (EVENTUELT 5 + 5)
- ULIKE UTDANNINGSMODELLER
- MERTITTERING
- FELLES NASJONALE LÆRINGSRESSURSER, FLEKSIBLE OG ÅPENT TILGJENGELIG
- DELVIS NETTBASERT
- TVERRPROFESJONELL SAMARBEIDSLÆRING

FELLES KOMPETANSEKRAV

- HVORDAN VIL INSTITUSJONENE OG FAGMILJØENE TA IMOT ET FORSLAG FRA UHR/NFE-HS OM INNARBEIDING AV ET SETT AV FELLES KOMPETANSEKRAV (GENERISKE LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER) I EKSISTERENDE OG NYE TILBUD OM VEILEDERUTDANNING TIL VEILEDERE I PRAKSISFELTET?

- HVA VIL VÆRE AV BETYDNING FOR Å FÅ GJENNOMSLAG FOR EN NASJONAL MAL ELLER STANDARD FOR HVILKE KRAV SOM MÅ KUNNE STILLES TIL VEILEDNINGSKOMPETANSE HOS DE SOM SKAL VEILEDE STUDENTER I PRAKSISFELTET?

VEIEN VIDERE

ET EKSEMPEL:

ARBEIDSLIVSPORTALEN - PRAKSISPORTALEN

- MÅL:
  - FORBEDRET OG FORENKLET SAMHANDLING MELLOM AKTØRENE SOM ER INVOLVERT I STUDENTPRAKSIS
  - HØYERE KVALITET OG LAVERE RESSURSBRUK GJENNOM DIGITALISERING

SLIK SKAL EGNE ANSATTE OPPLEVE PRAKSIS NÅR PRAKSISPORTALEN ER ETABLERT

- OSLOMET HAR EN **TYDELIG STRUKTUR RUNDT OG ORGANISERING AV** STUDENTPRAKSIS, SOM ER **KLART KOMMUNISERT** TIL BÅDE STUDENTENE OG PRAKSISSTEDENE
- OSLOMET **BRUKER LITE TID PÅ Å FINNE FREM OG UTARBEIDE** AVTALER, MALER, FORVENTNINGS- OG ROLLEBESKRIVELSER
- OSLOMET OG PRAKSISSTEDENE BRUKER **SVÆRT LITE TID PÅ PROSESSEN MED TILORDNING** AV PRAKSISPLASSER
- OSLOMET HAR **BEDRE FAGLIG INTEGRERT PRAKSIS** MED PRAKSISFELTET
- OSLOMET BRUKER **MER TID PÅ KVALITETSARBEID** ENN PÅ ADMINISTRATIVE, MANUELLE PROSESSER

SLIK SKAL PRAKSISSTEDENE OPPLEVE PRAKSIS NÅR PRAKSISPORTALEN ER ETABLERT

- PRAKSISSTEDENE **FINNER ENKELT RELEVANT INFORMASJON**, F.EKS. OVERSIKT OVER PRAKSISPERIODER, ROLLEBESKRIVELSER, MØTETIDSPUNKTER
- PRAKSISSTEDENE FÅR **TIDLIG TILGANG PÅ INFORMASJON** OM STUDENTENE SOM KOMMER I PRAKSIS, OG **KAN DERMED TILPASSE PRAKSIS** TIL HVER ENKELT STUDENT I STØRRE GRAD
- PRAKSISSTEDENE OPPLEVER OSLOMET SOM EN **PROFESJONELL** UTDANNINGSINSTITUSJON, OG FLERE VIRKSOMHETER TAR IMOT STUDENTER FRA OSLOMET I PRAKSIS
- PRAKSISSTEDENE OPPLEVER **HØYERE GRAD AV FAGLIG INTEGRERING** MOT OSLOMET
- PRAKSISSTEDENE KAN **UTVIKLE EGET PRAKSISTILBUD VED Å NYTTIGGJØRE SEG AV INFORMASJON** OM STUDENT OG STUDENTERS EVALUERING AV DEM – OG BENYTTE INFORMASJON I REKRUTTERINGSØYEMED

SLIK SKAL STUDENTENE OPPLEVE PRAKSIS NÅR PRAKSISPORTALEN ER ETABLERT

- STUDENTENE **FINNE ENKELT RELEVANT INFORMASJON**, F.EKS. MØTETIDSPUNKTER, OVERSIKT OVER EGNE PRAKSISPERIODER OG BESKRIVELSE AV KRAV OG FORVENTNINGER TIL EGEN OG VEILEDERES ROLLE
- STUDENTENE OPPLEVER AT DE **IVARETAS AV BÅDE OSLOMET OG PRAKSISSTEDET** GJENNOM HELE PRAKSISPROSESSEN
- STUDENTENE OPPLEVER PRAKSISPERIODEN SOM **MER FAGLIG RELEVANT**, FORDI OSLOMET OG PRAKSISSTED HAR HØYERE GRAD AV FAGLIG INTEGRERING
- STUDENTENE OPPLEVER AT **PRAKSIS BIDRAR TIL GOD LÆRING**
- STUDENTENE OPPLEVER **GOD KVALITET PÅ PRAKSISSTEDENE** FORDI DET ER SVÆRT ATTRAKTIVT Å FOR PRAKSISSTEDENE Å FÅ STUDENTER I PRAKSIS