

Til Kunnskapsminister Torbjørn Røe Isaksen

Oslo, 27. mai 2015

Vår ref. 448717/v2

Deres ref.

Innspill til ny realfagstrategi «Tett på realfag»

På møte i Nasjonalt forum for realfag 7. mai, ble deltakerne orientert om innholdet i ny realfagstrategi som forventes lagt fram i august 2015.

NITO er Norges største organisasjon for ingeniører og teknologer med omlag 78 000 medlemmer. Organisasjonen har i mange år vært med på å fronte realfagene i norsk skole og i samfunnet for øvrig. Vi er glade for at regjeringen ønsker en fornyet satsing på realfag og en ny realfagstrategi.

Vi er enige i at det er viktig å fokusere på tidlig innsats, og vi støtter det sentrale grepet i den nye realfagstrategien om å rette tiltak mot de som er tett på barn og unges læring. Det er viktig å jobbe med lærere, ledere og eiere i barnehage og skole-sektoren. Vi er også fornøyd med at det er formulert færre mål i den nye realfagstrategien. Vi er imidlertid bekymret for at man med den nye strategien blir for opptatt av å jobbe med elevenes prestasjoner og glemmer viktigheten av holdningsskapende arbeid og relevans til arbeidsliv.

Holdningsskapende tiltak

Realfagsstrategien fokuserer på kompetanse og prestasjon i realfag. Det er imidlertid nær sammenheng mellom holdninger, mestringsforventning og prestasjon.

Forskning viser at det eksisterer stereotype og negative holdninger til realfag, ikke bare blant ungdom, men i befolkningen generelt. Holdninger eksisterer fortsatt som at realfag bare er for de smarte, passer best for gutter, jenter har svak mestringsforventning, talent er viktigere enn innsats osv. Et eksempel på dette er at andelen sysselsatte kvinner blant ingeniører og teknologer er på kun 23 prosent.

Vi mener det er viktig å arbeide med å bedre realfagenes omdømme i det offentlige rom på et overordnet, strategisk og langsiktig nivå for å påvirke disse holdningene.

Rollemodeller og relevans

Samarbeid mellom skole og private og offentlige bedrifter bør løftes fram som en viktig måte å øke realfagsundervisningens relevans på. Det å møte arbeidslivet, ansikt til ansikt med gode, autentiske rollemodeller er virkelig «tett på». Dersom elevene opplever at de framtidsmuligheter som ligger i realfagene er attraktive, så vil det inspirere til sterkere faglig innsats.

Lektor2-ordningen ansees som et vellykket eksempel på et virkemiddel for å styrke samarbeid mellom skole og arbeidsliv. Vi mener at denne ordningen fortsatt bør ha en plass i den nye realfagsatsningen.

Styrking av rådgiveres kompetanse i realfag

Det å kunne få kjennskap til hvilke muligheter som finnes – både i nærmiljøet, nasjonalt og internasjonalt bidrar til å bedre unges valgkompetanse. Manglende kompetanse om ulike fagfelt hos

rådgivere i skolen kan føre til anbefalinger basert på den enkelte rådgivers interesser, forutinntatthet eller kortsiktige konjunktursvingninger, i stedet for anbefalinger til elevenes beste. Vi mener det må utarbeides nasjonale kompetansekrav for karriereveiledere i skolen, og veilederne må ha mer kunnskap om realfaglig og teknologisk utdanning.

Vitensentrenes rolle er underkommunisert

Vitensentrenes rolle som kunnskapsleverandør i skolen er viktig og må styrkes. Gjennom sine opplevels- og læringsaktiviteter innen matematikk, naturvitenskap og teknologi, bidrar vitensentrene til å gjøre den teoretiske kunnskapen spennende for barn og unge. De regionale vitensentrene har besøk av over 175.000 elever hvert år - de fleste deltar på et pedagogisk tilbud basert på Kunnskapsløftet. I tillegg tilbyr vitensentrene kurs for lærere i nye og effektive undervisningsformer. Vitensentrene skaper nysgjerrighet og lærelyst innen matematikk, naturfag og teknologi

NITO mener vitensentrene bør ha en sentral rolle i realfagstrategien, sammen med de nasjonale sentrene i matematikk og naturfag og senter for realfagsrekruttering.

Med vennlig hilsen



Trond Markussen
President